

Відділ Освіти Лозівської міської ради
Лозівська загальноосвітня школа I-III ступенів №3

**Активізація комунікативного
підходу на уроках англійської мови**
(з досвіду роботи)

Кашесва Наталія Юріївна

Вчитель англійської мови

Лозівської загальноосвітньої школи

I-III ступенів №3

2010 рік

Зміст

Вступ.....	4
Розділ І. Комунікативно орієнтоване навчання іноземних мов.....	5
Розділ ІІ. Шляхи реалізації комунікативного підходу.....	7
Розділ ІІІ. Коли вчитель і учні-партнери.....	12
Lesson 1	
“My hobbies”.....	13
Додаток до уроку.....	20
Lesson 2 “Tastes differ. Hobbies and pastimes”.....	22
Lesson 3 “Hobbies and Pastimes. Collecting things”	
Література.....	

Вступ

У спадок від “закритого” до міжнародної спільноти суспільства колишнього СРСР вчителям залишався певний досвід у викладанні іноземних мов, який у більшій мірі ґрунтувався на засадах граматико-перекладного методу. Подальший соціально-економічний розвиток країни ще в кінці минулого століття об'єктивно вимагав перегляду і пошуку більш дієвих з точки зору навчання мови як засобу спілкування підходів. Сьогодні перетворення у політичному, соціально-економічному і культурному житті нашої країни зумовлюють потребу в людях, що володіють іноземною мовою як засобом спілкування та можуть використовувати її для свого фахового зростання. Реалії сьогодення ставлять вже перед школярами проблему оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування та взаємодії. Необхідність навчити школярів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур різних країн світу спонукає методистів та вчителів-практиків переосмислювати цілі іншомовного навчання та акцентувати увагу на пошуках дієвих засобів їх досягнення.

В нових програмах з іноземної мов для середніх загальноосвітніх навчальних закладів закладено важливі принципи: комунікативна спрямованість, особистісна орієнтація, автономія учня, взаємопов'язане навчання вмінь. Один із ключових принципів рекомендацій Ради Європи — іноземної мови для життя.

Розділ I. Комунікативно орієнтоване навчання іноземних мов

Відомий теоретик комунікативної методики Й.І.Пасов писав про те, що суть комунікативного навчання полягає у підготовці учня до участі в процесі іншомовного спілкування, створених у класі. Іншими словами — комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови — це моделювання процесу спілкування, а отже, урок іноземної мови за методикою комунікативно-орієнтованого навчання — це модель процесу комунікації іноземною мовою.

Організувати ж процес навчання як модель процесу спілкування означає змодельовати лише основні, принципово важливі, суттєві параметри спілкування, до яких належать:

- особистісний характер комунікативної діяльності суб'єкта спілкування;
- взаємини і взаємодія мовленнєвих партнерів;
- ситуації як форми функціонування спілкування;
- змістовна основа процесу спілкування;
- система мовленнєвих засобів, як слід засвоїти для забезпечення комунікативної діяльності в ситуаціях спілкування;
- функціональний характер засвоєння і використання мовленнєвих засобів;
- евристичність (розмаїття зв'язків, що забезпечують динаміку мовлення і гнучкість у використанні мовленнєвих засобів).

Спілкування — процес активний. Ця активність пов'язана з розумовою діяльністю і комунікативною поведінкою. Комунікативна діяльність має ще одну характеристику — вмотивованість. Людина, як правило, спілкується тому, що в неї є для цього внутрішня причина, мотив.

Цілеспрямованість — ще одна з важливих характеристик комунікативної діяльності. Будь-яке висловлювання переслідує якусь мету. Той, хто висловлюється в процесі спілкування, завжди хоче досягти певної мети: переконатися сам або переконати співрозмовника, підтримати його думку або висміяти його т.інш..

Процес спілкування має зв'язок з діяльністю, оскільки “обслуговує” всю іншу діяльність людини.

Зв'язок з особистістю також очевидний. Спілкування багато в чому зумовлене всіма компонентами особистості. Зрозуміло, різною мірою. Особистість завжди індивідуальна, характеризується неповторними поєднанням рис, що виявляються в здібностях, характері, інтелекті, в почуттях у протіканні психічних процесів, у потребах ідеалах та інтересах. Важлива характеристика спілкування — ситуативність.

Комунікативно орієнтований підхід прагне до відтворення всіх вищих згаданих характеристик процесу спілкування у навчальній діяльності на уроці іноземної мови. Це означає, що в основних параметрах таке навчання адекватне процесу реального спілкування.

Розділ II. Шляхи реалізації комунікативного підходу

Як же перетворити процес викладання іноземної мови на комунікативний, цікавий та корисний для учнів. Найголовніше у комунікативному підході — вміння співрозмовників виражати свої думки так, щоб вони були зрозумілі іншому співрозмовнику. Що ми говоримо — важливіше того, як це говоримо. Вважаю, що на уроці більше часу треба приділяти говорінню, потім витратити на переклад з української мови на англійську чи навпаки з англійської на рідну мову. Використання рідної мови має бути дуже рідко (наприклад при поясненні домашнього завдання, якщо в цьому є потреба). Під час проведення своїх уроків привчаю учнів шукати вихід із ситуації і висловлювати свої думки, користуючись тим лексичним запасом, яким вони володіють (наприклад “I’m hungry” учень може сказати “I want to eat”). Вважаю помилки при вивченні іноземної мови природним явищем і, можливо, навіть іноді необхідним. Під час спілкування учнів на уроці намагаюся не часто виправляти їх помилки. Завжди вибираю те граматичне явище, на яке б хотіла звернути особливу увагу учня (наприклад Р: “He go to school at Friday” - Т: “He goes to school...” - не акцентую увагу на зміни “at” на “on”, якщо виправила вже одну). На мій погляд, якщо дитину дуже часто і багато виправляти, вона втрачає впевненість у собі і буде боятися спілкування знов. Якщо учень на кожному уроці пересвідчиться, що він здатний розпочати і підтримати розмову і що це його вміння з уроку в урок удосконалюється, то до нього приходить впевненість, що він володіє англійською мовою як засобом спілкування.

Вчитель на такому уроці виступає в якості “facilitator”. Це означає, що він діє як помічник, заохочуючи учнів до спілкування і створюючи ситуації, в яких таке спілкування могло б проходити. При комунікативному підході вчитель не домінує і не є центром уваги. Учні є центром взаємодії, спілкуючись один з одним. Вчитель розпочинає інтеракцію між учнями, інколи може приймати в ній участь, але зазвичай, роль вчителя — допомога, порада учню, як правильно висловити свою думку. Взаємодія “учень — учень” має переважати на уроці. Роль вчителя також полягає в створенні дружелюбної атмосфери в класі. Це

особливо важливо, коли учні висловлюють свої думки, погляди, почуття тощо. Сором'язливих учнів слід теж заохочувати до розмови.

Які ж форми діяльності учнів під час уроку-спілкування використовую я на своїх уроках? Зупинюсь лише на найпоширеніших.

1. “Information Gap”. В основі цього прийому лежить нерівномірний розподіл між партнерами по спілкуванню певної інформації, якою вони мають обмінятися на англійській мові, що є стимулом для спілкування. Наприклад, вивчаючи тему “Great Britain”, я пропоную учням, які працюють в парах, заповнити таблиці інформацією, якої не вистачає, спілкуючись один з одним на англійській мові. Учні в кожній парі видаю такі таблиці:

PUPIL 'A'		
	England	Scotland
Population	49.181.000	
Area		78.772 sq. km
Capital city	London	
Mountains	The Pennines	
Lakes and Rivers	Thames, Severn, Trent	
Mineral resources	Coal, oil, gas	
Official Language	English	
Pastime	Sport, watching TV, attending plays, concerts, gardening	

PUPIL 'B'		
	England	Scotland
Population		5.122.000
Area	129.249 sq. km.	
Capital city		Edinburgh
Mountains		Highlands, Grampian mountains
Lakes and Rivers		Loch ness
Mineral resources		Oil, gas
Official Language		English
Pastime		Sport(golf and soccer), bagpipe competitions

Таким чином, в обох таблицях є вся інформація, потрібна для виконання

запропонованого завдання, але кожен учень має в своїй таблиці лише частину інформації. Учні, спілкуючись на англійській мові, заповнюють пропуски в таблиці.

На основі такого завдання можна організувати “True-False” тест між учнями, які працюють в парах. Наприклад:

1. The population in England is much bigger than is Scotland.
2. Scotland is a little smaller than England.
3. There are many rivers in Scotland. Etc.

Щоб знайти істину, учні обмінюються інформацією, поєднують її, а потім приймають рішення.

2) “Information transfer”. Одному з учнів пропоную текст, в якому є пропущена інформація. Його партнеру по спілкуванню — таблиця, в графах якої необхідно представити інформацію, яка є в тексті співрозмовника.

Наприклад, учні А і В отримують такий матеріал: **PUPIL A**; His name is David. He is ...years old. He was born in Britain. He lives in ... now. He goes to school. His favorite subject is... . David’s hobby is collecting computer games. At home he likes... . At the weekend he goes to the sport club. His favorite sport is... .

Pupil 'B'

Name	
Age:	14
Place of birth:	
Place where lives:	London
Place of study:	
Favorite subject:	Math
Hobby:	
Likes at home:	Watching TV
Favorite sport:	Football

3) “Pair Work”. Кожен учень отримує картки з текстом, в якому відсутня певна інформація. Але ця інформація є у співрозмовника. Кожен повинен, ставлячи запитання партнеру, добути відсутню інформацію.

Pupil 'A'

Charlotte Brontë was born in ... (When?). In 1820 they moved to Haworth. After the death of Charlotte's mother in ... (When?), her mother's sister, Elizabeth, came to look after her family. In 1824, the four eldest girls were sent to ... school(Which?). The time Charlotte spent at her second school, Roehead, was ... (What?). Etc.

Pupil 'B'

Charlotte Brontë was born in 1816. In 1820 they moved to ... (Where?). After the death of Charlotte's mother in 1821, ... (Who?) came to look after her family. ... (When?) the four eldest girls were sent to Cowan Bridge school. The time Charlotte spent ... (Where?), was far happier.

4) “What would you say?” Учні отримують розгорнуте запитання і повинні англійською мовою дати повну відповідь. Наприклад, “What would you do with a million dollars?” або “If you could do only have 3 things with you on a desert island, what would you bring and why?”.

5) “Making predictions”. Такі завдання розвивають креативність мислення учнів. Перед читанням або прослуховуванням тексту учням пропонується назва та декілька речень з тексту. Потім я пропоную учням придумати свої варіанти кінця тексту.

6) Вправа “If-statement”. Вчитель записує на дошці цікаве “If” - твердження. Наприклад “If I were the president of Ukraine” або “If school started at 10 o'clock”. Потім, використовуючи метод “Мозкового штурму”, учні висловлюють спочатку переваги, а потім недоліки цього твердження. Спочатку учні працюють індивідуально, потім пропоную дітям працювати в групах. Порівняйте кількість ідей. Мораль: одна голова — добре, а дві — краще.

7) Role-Play “Making an Interview”. Цей вид групового спілкування є одним із найпоширеніших. При підготовці до інтерв'ю вчитель (або самі учні) визначає хто буде виступати в ролі того, в кого будуть брати інтерв'ю. Це може бути учень, якому є чим поділитись з однокласниками. Наприклад, побував на цікавій екскурсії, брав участь у шкільній виставі, тощо. До цього виду групової бесіди готую учнів від самого початку навчання англійської мови. Для цього я

під час уроків якомога частіше пропоную ситуації, в яких учні питають мене або один одного про щось, пов'язане з тематикою, що вивчається, з якою-небудь подією в школі тощо. Наприклад, під час роботи над ситуаціями, пов'язаними з тематикою “Моє хобі”, вчитель може розпочати урок з повідомлення “I've got a big collection books at home” або “I'm going to show you my collection today”. Учні по черзі задають йому питання і обов'язково дякують за відповідь. Тим, котрі соромляться або не знають, як спитати про щось, я допомагаю, підказуючи запитання англійською мовою. Звикаючи від самого початку до такої форми спілкування із вчителем і однокласниками, учні будуть охоче вступати в розмову і з новою особою. Таким чином, навчальне інтерв'ю наблизиться до реального.

Розділ III. Коли вчитель і учні — партнери

Конспект інтерактивного уроку у 5 класі на тему “Мої захоплення”

Методичний коментар. Метою мого уроку було удосконалення комунікативних здібностей учнів. Основні форми роботи на уроці — робота в парах і групах з опорою на роздавальний матеріал, рольова гра “Interview”.

Основний принцип роботи на уроці — інтерактивність, коли вчитель виступає як партнер учнів. При цьому він не тільки дає інформацію в готовому вигляді, а й спонукає учнів думати й знаходити виходи з незвичайних ситуацій. Учні охоче відгукуються на запропоновані завдання, оскільки відчувають себе повноцінними партнерами вчителя, і урок перетворюється на діалог, живий обмін між учителем та учнями.

Тема: Мої захоплення.

Мета: 1) практикувати учнів у вживанні тематичної лексики в усному мовленні;

- 2) розвивати навички розгорнутого висловлювання за темою ситуації;
- 3) навчати груповій бесіді;
- 4) тренувати учнів в аудіюванні;
- 5) розвивати навички і вміння, потрібні для ведення розмови на рівні природного діалогу;
- 6) сприяти удосконаленню комунікативних здібностей учнів;
- 7) сприяти прищепленню в учнів інтересу і позитивного ставлення до мови, розуміння важливості вивчення іноземної мови.

8) Розвивати соціокультурну компетенцію учнів.

Обладнання: НМК “ENGLISH-5” by O. Karpiuk, аудіозапис звукового листа, роздатковий матеріал: картки із завданнями для контрольного аудіювання, діалог-схема для роботи в групах, опорна таблиця “HOBBY”, граматична таблиця “PRESENT SIMPLE”, запис пісні “LOTS OF THINGS I DO”.

Procedure

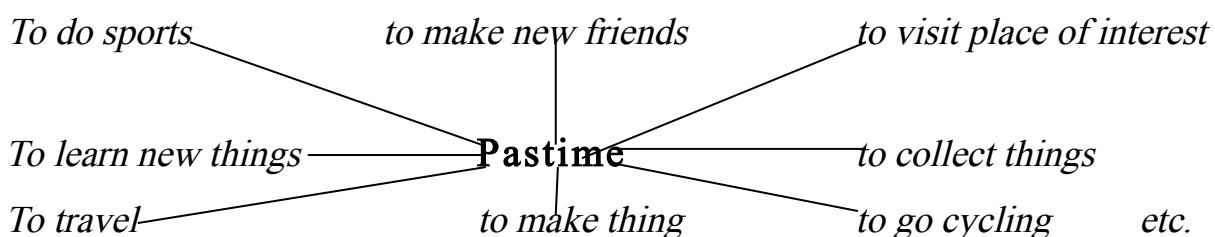
I. Introduction

T: *Good morning, boys and girls! Nice to see you! How are you today? It's a fine day today, isn't it? I hope you are in a fine mood too, because today we're going to have a very interesting talk.*

T: *I Think you've guessed today we're going to speak about hobbies and pastimes. I know everybody in your form has his own hobby.*

II. Warming-up

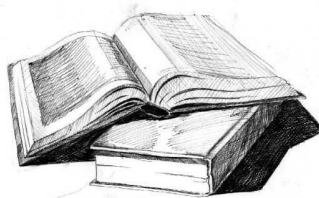
T: *First let's revise the words we use speaking about our free time.*



(Учні по черзі називають слова, вчитель на дошці записує “Word Map”)

T: Now look at the table “HOBBY”. Tell about different groups of hobbies. Which is your favorite one? As for me, it is learning things, because I like reading and going to the museums.

HOBBY



<u>Learning things</u>	<u>Doing things</u>	<u>Making things</u>	<u>Collecting things</u>
reading, going to the theater, art galleries, cinema museums, etc.	gardening, cycling, traveling, playing chess, playing computer games, etc.	drawing, painting, handcrafts, playing musical instruments, CDs, etc.	stamps, coins, badges, books, matchboxes, videos, toys, watches, etc.

P1: As for me, it is collecting things, because I collect stamps.

P2: My favorite group is learning things, because I enjoy reading books in history.

P3: As for me, it is doing things because I like playing computer games.

P4: My favorite group is making things, because I am fond of making toys,

P5: I like collecting too, I am fond of collecting stickers. Etc.

(Учні по черзі, передаючи символічний мікрофон, висловлюють свою думку)

T: Well done! Thank you! I see, you've got very interesting hobbies.

III. Main Part

T: I have a small present for you. It's a sound letter from your English friend. We've got his photo in our textbook on page 110.

I want you to make groups of 3-4 pupils for our next work.

(Учні утворюють мікро групи, кожна група отримує картку із завданням для контролю. Додаток №2)

T: After the first listening you are to say if the sentences in your cards “TRUE” or “FALSE”

(Учні прослуховують звуковий лист (додаток 1), після 1-го прослуховування іде обговорення в групах)

Gr.1.P1: The boy enjoys reading books.

P2: Sure. That's true.

Gr.2.P3: They have got a big library at home.

P4: Of course, they do.

Gr.3.P5: The boy likes to read about history.

P6: I disagree, because he likes to read about sports.

Gr.1.P7: He is reading an interesting story about football now.

P8: It's false, he is reading about hockey now.

Gr.2.P9: His father likes to read about tennis.

P10: You are mistaken, he likes to read about football.

Gr.3.P11: His sister is fond of animals.

P12: That's right.

Etc.

(Учні в групах обговорюють лист)

T: Now we're going to listen to the letter again. After the second listening you are to answer the questions on page 110.

(Учні вдруге прослуховують лист)

T: Ask the questions.

Gr.1.P1: What is the boy doing now?

Gr.2.P2: He is reading a book about hockey.

P3: What games does his father like to read?

Gr.3.P4: He likes to read about football.

P5: What present did the boy give to his sister?

Gr.1.P6: He gave her a book about animals, because she is fond of animals.

P7: Is his mother interested in painting?

Gr.2.P8: No, she isn't. She is interested in history.

P9: What is the family's hobby?

Gr.3.P10: *Reading. Etc.*

T: Well done! Thank you! Was it interesting for you to listen to the letter?

Do you have any family's hobbies?

P1: Sure. My family's hobby is travelling. We like to visit big cities.

P2: And my family's hobby is sport. We are fond of playing football.

P3: As for my family, we are fond of going to the cinema. Etc.

2) Brainstorming

T: Now let's speak about your hobbies. When I was a schoolgirl, I was fond of collecting calendars. I would like to show you a piece of my collection (Учитель показує учням свою колекцію). And what do you like doing in your free time? Do you have any hobbies? Let's make a chain.

I'll start. Do you have any hobbies, Serhiy?

P1: Of course, I do. I like doing sports in my free time? And what about you, Roman?

P2: As for me, I like collecting coins and reading books. Do you have any hobbies, Sasha?

P3: Sure, my hobby is collecting toys. And what do you like doing in your free time, Nastia?

P4: I am fond of making toys. Etc.

(Учні ланцюжком запитують один одного про захоплення).

T: That's wonderful. There are lots of things we can do when we are free.

3) Relaxation

T: Let's relax and sing a song "Lots of things I do"

(Учні виконують пісню)

4) Pair Work

(Кожна група отримує картку із схемою діалогу, обговоривши в групах, одна з пар презентує свій діалог. Додаток 3).

Gr.1.P1: Hello, Kostia! Nice to see you.

P2: Glad to see you to, Max!

P1: Do you have any hobbies?

P2: I am fond of collecting stickers. Do you like collecting things?

P1: Certainly. I have got a collection of coins.

Gr.2.P3: Hello, Nastia! I know you have got an unusual hobby.

P4: Well. I collect historical articles from the newspapers and magazines.

P3: That is interesting. Will you show me your collection?

P4: OK. And what is your hobby?

P3: Oh, I am fond of collecting stamps.

Gr.3.P5: Hello, Peter! What do you like doing in your free time?

P6: I am fond of football. And what about you? Do you have any hobbies?

P5: Of course, I do. I like reading books about animals.

T: Now work in pairs and make up your own dialogues.

(Учні розповідають свої діалоги).

5) Speaking “My hobby”.

T: Look at the blackboard, please. Today we have a HOBBY FAIR. I think, I'm going to have another hobby – collecting my pupils hobbies!

(На дошці оформлена виставка дитячих малюнків та листів до газети “English Bridge”, деякі учні принесли свої колекції)

T: I know that some of you want to tell us about their hobbies. Who will start?

P1: Hello! My name is Kostia. I like collecting historical articles. My favorite one is about World Wars. I also like drawing in my free time. I am fond of drawing nature.

P2: Hello! My name is Dmytro! I like to collect stamps. It's my hobby. There are lots of stamps in my album. My favorite page is the one with stamps with war ships.

P3: As for me I like making toys. It's my hobby. I have a big collection of toys at home. I've brought you to show my favorite one. It's a big cat. Etc.

(Учні виходять до дошки, розповідають про своє хобі, показуючи однокласникам свої колекції, вироби, фото тощо).

5) Making an interview

T: Now we're going to have an interview. Who wants to help me? Imagine, Dmytro is a new pupil in your form. I know that one of his hobbies is reading. Interview your

new classmate. Write down his answers in your workbooks. The table “Present Simple” will help you in asking the questions.

P1: *Are you fond of reading books?*

I: *Yes, I am.*

P2: *Do you like reading books about animals?*

I: *Yes. I do. But I like to read about adventures best of all.*

P3: *Are you fond of reading fairy-tales?*

I: *Sure. My favorite fairy-tale is “The Sleeping Beauty”.*

P4: *What interesting books do you have at home?*

I: *I've got a collection of fairy-tails, three parts of “Harry Potter” and many books in history.*

P6: *What books do you like to read about?*

I: *I like reading books about history, animals and adventures.*

(Учні записують відповідь у робочий зошит).

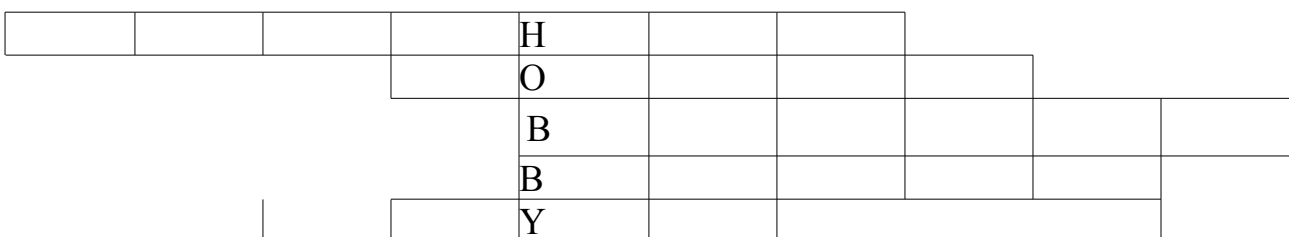
T: *Thank you very much for the interview.*

III. Summing – up.

T: *Did you like the lesson? Was it interesting to speak about your hobbies? I hope you've learned a lot of new things about each other.*

IV. Home assignment. Make a report about the interview.

*(В кінці уроку можна запропонувати учням розгадати кросворд “HOBBY. Collecting Things”).



Across:

2. People wear them on their hands. (*Watches*).
3. They are small and round, we gave them at the shops when we buy something. (*Coins*)
4. Children and adults wear them on their chests. (*Badges*)

5. If you like reading, you have them at home. (*Books*)
6. Small children like to play with them. (*Toys*)

Down:

1. Things you do in your free time. (*Hobby*)

Додаток

1. Текст для аудіювання.

I enjoy reading books. I'm lucky: we've got a big library at home. I like to read about sports and sportsmen. I'm reading an interesting story about hockey now. My father likes to read about football. He has got a lot of books about this game.

My sister is fond of animals. She likes to read about them. She has got books with funny stories and fables about animals. I gave her a present yesterday – a very interesting book about animals at the Zoo. There are a lot of funny stories in it.

My mother is interested in history. So, she spends her free time with a book on history.

2. Картки для контролю розуміння.

(“TRUE” and “FALSE” statements)

CARD 1.

- 1. The boy enjoys reading.*
- 2. He is reading an interesting story about football now.*
- 3. He gave his sister a present – a book about animals at the Zoo.*

CARD 2.

- 1. They have got a big library at home.*
- 2. His father likes to read about tennis.*
- 3. His mother is interested in English.*

CARD 3.

- 1. He likes to read about history.*
- 2. His sister is fond of animals*
- 3. Reading is his family's hobby.*

3. “Complete the dialogue”

CARD 1.

A: Hello, ... ! Nice to ... !

B:

A: Do you have any ... ?

B: Well, I am fond of Do you like ... ?

A: I have got a collection of

CARD 2.

A: ... ! I know you have got a

B: Well, I collect

A: That's ... ! Will you show me ... ?

B: And what is your ... ?

A:

CARD 3.

A: What do you like doing ... ?

B: And ... ? Do you have ... ?

A: Well, I'm

Lesson 2 “Tastes differ. Hobbies and Pastimes”

Topic: Tastes differ. Hobbies and Pastimes.

Objectives:

- to systematize pupils knowledge on the theme;
- to teach pupils to generalize the material;
- to develop pupils listening, reading and speaking skills;
- to teach pupils to be quick witted;
- to develop pupils social – cultural competence;

Equipment: textbook by O. Karpiuk, taperecorder, handouts with the text “Hobbies”, handouts with the table “Friends hobbies”, аудіозапис “English children's hobbies”.

Procedure

I. Introduction

T: Good morning boys and girls! How are you? I'm glad to hear that you're fine. Today we'll speak about your hobbies and pastimes.

II. Warming up

T: “Tastes differ”, - an English proverb says. - Do you think hobbies differ like tastes?

P1: I think, hobbies differ too. We are different. People can have different interests and hobbies.

T: Let's begin with the names of different pastimes. Open your books on p. 109, ex. 3. Look at the word map.

T: Repeat after me.

Learning things	Doing things	Making things	Collecting things
<ul style="list-style-type: none">• reading;• going to the cinema• visiting museums;• going to the theater;• visiting art galleries.	<ul style="list-style-type: none">• gardening;• riding a bike;• traveling;• playing games;• playing musical instruments• acting in plays.	<ul style="list-style-type: none">• painting;• cooking• sewing;• knitting;• drawing.	<ul style="list-style-type: none">• stamps;• coins;• badges;• stickers;• posters;• calendars;• toys; <p>Etc.</p>

III. Main part

1) **Reading** “Hobbies”(scanning)

T: Read the text to get more information about hobbies.

Hobbies

Different people like doing different things. Different people have different hobbies.

A hobby is something you like to do in your free time. Some people like to make models, to collect model cars or other things, to grow flowers or to take photos, to paint or to write poems.

One of the most popular hobbies is collecting. People collect different things: pictures, toys, toy soldiers, model ships and planes, books, dolls, CDs, posters and many other things. But collecting is not the only hobby people have. Some people are fond of traveling or gardening.

Very many boys and girls are fond of sports and that is their hobby.

After Reading

a) Match the parts of the sentences.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Different people like | a) different hobbies |
| 2. Different people have | b) hobbies is collecting |
| 3. A hobby is something | c) fond of sports and that is their hobby |
| 4. One of the most popular | d) fond of traveling or gardening |
| 5. Some people are | e) doing different things |
| 6. Very many boys and girls | f) like to do in your free time |

b) Answer the questions.

5. What is a “hobby?” _____
5. What hobbies do people have? _____
5. What is one of the most popular hobbies? _____

2) Group work.

T: The world of people's interests is very rich and varied. But I'd like to know what you prefer to do when you have free time. Please, make groups of four and make a survey about your hobbies.

(Учні утворюють групи і ставлять по черзі один одному запитання. Секретар заповнює таблицю)

Hobbies	Names of your classmates				Results
	<i>Olga</i>	<i>Serhiy</i>	<i>Olena</i>	<i>Dmytro</i>	
Reading	+				1
Riding a bike		+		+	2
Doing sports		+		+	2
Playing games			+		1
Painting			+		1
Collecting	+	+	+	+	4
Sewing	+				1
Watching TV				+	1
Listening music			+		2
Fishing		+		+	2

Helpful notes:

- Do you like ... ?
- What is your favorite pastime?

3) Speaking

T: Tell us about your classmates. Use helpful notes if you need

... is fond of (interested in) ...
He/she likes
His/her favorite hobby is

(Group's speaker tells about his/her classmates hobbies).

Sp.1: Olga is fond of reading, collecting, sewing and listening music. Her favorite hobby is sewing.

Serhiy likes riding a bike, doing sports, collecting and fishing. His favorite hobby is doing sports. Etc.

4 pupils in our group like collecting. So collecting is our group's hobby.

Sp.2, Sp.3, Sp.3 ... (Спікери груп репрезентують результати опитувань в групах).

4) Relaxation

T: - It's time to relax. Let's sing a song.

“Lot's of things to do”

(Учні виконують пісню)

– Now let's play “Guessing game”.

Demonstrate the pastime

(Учні по черзі імітують своє улюблене хоббі;
учні в класі відгадують)

P1: Demonstrates fishing.

P2: He likes fishing. Demonstrates playing the piano.

P3: She likes playing the piano. Demonstrates dancing.

P4: She is fond of dancing. Demonstrates reading.

He is fond of reading.

Etc.

5) Brainstorming

T: We have spoken about your hobbies, Ukrainian children. What about English children? English children like to do a lot of interesting things when they have free time. Who knows them best?

Let's brainstorm your ideas.

P1: I think they like collecting things.

P2: I suppose the English like gardening.

P3: English people like shopping.

P4: I think they like doing sports.

Etc.

6) Listening

T: English boys and girls have different hobbies. They spend their free time in different way.

While listening

Listen to English boys and girls and match the children and the hobbies they have.
(Кожен учень отримує картку).

Names	Hobbies	Answer sheet
1) Vicky	a) dancing	1. d
2) Bill	b) playing the guitar	2. e
3) Tom	c) watching TV	3. f
4) Jane	d) gardening	4. c
5) Ann	e) doing sports	5. a
6) Denis	f) collecting	6. b

(Учні прослуховують аудіозапис, виконують завдання)

Texts

- 1) I'm Ann. I come from England. I've got a lot of hobbies and interests. But my favorite hobby is dancing. I don't like watching TV.
- 2) I'm Bill. I'm from London. I do sports. After school I like swimming and riding a bike. I don't like reading. Books are not interesting for me.
- 3) My name is Jane. I'm from Britain. My favorite hobby is watching TV. I enjoy watching cartoons and music programmes. I don't love sport.
- 4) I'm Denis. I like music. I play the guitar and sing song in the evening. I don't like computers. They are difficult for me.
- 5) My name is Vicky. I like planting flowers and trees in the garden. The sun is shining or it is raining, I and my mum work hard in the garden. I don't like travelling. I enjoy spending my free time at home.
- 6) I'm Tom. I'm from England. I'm fond of collecting. I collect everything: posters, badges, coins, stamps and even toys. I don't like pop music. I think it is for girls.

(Учні заповнюють картки і здають вчителю)

After listening

T: Who likes doing?

1. He / she likes dancing. - P1: Ann does.
2. He / she likes playing the guitar. - P2: Denis does.
3. He / she likes watching TV. - P3: Jane does.
4. He / she likes gardening. - P4: Vicky does.
5. He / she likes doing sports. - P5: Bill does.

6. He / she likes collecting. - P6: Tom does.

T: So, you see English children have different hobbies too. They like gardening, collecting things, doing sports

IV. Summing – up.

T: So, there are a lot of pastimes. As I see you like painting, doing sports, collecting, playing games. Some people like fishing and gardening. Tastes really differ!

V. Home assignment.

T: Children enjoy different activities. You should make a class survey about their favorite pastime and make a report like this.

Report

10 people like doing sports.

4 children are interested in reading.

2 girls are fond of sewing.

6 children like collecting things.

5 people are fond of dancing.

Lesson 3 “Hobbies and Pastimes. Collecting things”

Topic: Hobbies and Pastimes. Collecting things.

Objectives:

- to improve pupils’ communication skills on the topic “Hobby”
- to train pupils’ reading skills;
- to develop pupils’ speaking and listening skill on the topic
- to enrich pupils’ knowledge on the topic

Equipments: textbook by O. Karpiuk, handouts HO1,HO2,HO3,HO4, taperecorder(запис нічні “Lot’s of things to do” “text Stamps”)

Procedure

I. Introduction

T: There are many things/activities children like doing in their free time. I hope you’ll agree if you have a hobby your life is more interesting.

Today we’re going to speak about your hobbies and pastimes.

II. Warming – up

1) T: Let’s start with a rhyme “Free time”

Stamps and postcards and badges too

Do you collect things?

Yes, I do.

Tennis and football and volleyball too

Do you play sports?

Yes, we do.

Piano and Violin and Guitar too

Do you play an instrument?

Yes, I do.



2)T: What activities do children enjoy in their free time?

Look at the blackboard (на дошці висить плакат).

Match the hobbies?

Listening to		Books
Playing		Stamps
Reading		Ghost stories
Telling		TV
Writing		Music
Watching		Songs
Singing		Games
Making		Letters
Collecting		Projects

P1: Reading ghost stories

P2: Listening to music

P3: Playing games

P4: Making projects etc.

III. Main Part

3 Pair work

T: There are many hobbies. But I'd like to know what you prefer doing when you have free time. Please, work in pairs and answer the questions.

- Do you like ... in your free time?
- What is your favorite hobby?

(учні працюють в парах, потім представляють класу міні-діалоги)

3 Speaking

T: Give your opinion about these activities.

- Computing
- Playing musical instrument
- Doing sports
- Fishing
- Traveling
- Cooking

- Dancing
- Collecting things

Use helpful notes:

I really enjoy _____

I'm interested in _____

I'm fond of _____

I'm good at _____

I don't much like _____

I hate _____

P1: I really enjoy dancing, but I don't much like doing sports.

P2: I am interested in photography, but I hate watching TV etc.

3 Relaxation

T: It's time to relax. Let's sing a song "Lots of things to do". (учні виконують пісню)

4. Listening

T: Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your taste you are lucky because your life becomes more interesting. One of the most popular hobbies is collecting. Listen to the text "Stamps" and complete the sentences with the correct variant.

Stamps

Helen and Jane collect stamps. They keep their stamps in stamp albums. Jane collects stamps with pictures of animals on them. She has got a very good collection and she is proud of it. The stamps can tell you about different animals that live on our planet. Helen collects stamps with pictures of flowers on them. Collecting stamps is very interesting and useful. Looking at them you can learn about different things: countries, people, monuments, etc.



Have you ever seen stamps? Most stamps show the name of the country they come from. British stamps never show the name "Britain" but they always show a picture

of Queen Elizabeth. Stamps often show a famous man or woman, or a famous thing or a famous place. For example, the stamps of Kenya show treetops, a beautiful place in a park for wild animals.

Task 1 *Complete the sentences with the correct variant.*

1. Helen and Jane collect _____.
a) computer games; b) stamps; c) photos.
2. They keep their _____ in albums.
a) collections; b) toys; c) photos.
3. Jane collects stamps with pictures of _____.
a) butterflies; b) people; c) animals.
4. She has got a very good collection and she is _____.
a) afraid of it; b) happy to have it; c) proud of it.
5. Collecting stamps is very _____.
a) interesting and useful; b) boring; c) unnecessary.
6. Most stamps show the name of the country _____.
a) they are sent to; b) they are about; c) they come from.
7. British stamps always show a picture of _____.
a) Big Ben; b) Queen Elizabeth; c) Sherlock Holmes.

Key: 1-b; 2-a; 3-c; 4-c; 5-a; 6-c; 7-b.



After listening

- Answer the questions:
- What are the girls' names?
- What is their hobby?
- They collect pictures, don't they?
- How can stamps be useful?
- What do stamps often show?

(іде усне обговорення, прослуханого тексту)

5. Reading

T: Guess what these people collect.

Make groups of 5, please.

HO1: I started collecting _____ when my aunt gave me a very old China _____. It is 100 years old and it is still wearing its original dress and boots. My other _____ are modern. There are some Barbie _____ among them.

HO2: I have hundreds of _____ and they are a collection of the history of our city. One _____ shows the old Town Hall which was pulled down in 1951. Some of my classmates collect foreign _____ or funny _____.

HO3: You always have them in your purse. Collecting _____ can be an interesting hobby. I collect _____ because I like the history the record. How do I get them? I swap them with my friends at the Club.

HO4: Collecting _____ is great. They are small but we can learn lots of things from them. My _____ look nice in my album because the theme of my collection is flowers.

After reading

(groups represent their work)

Key:

- 1) dolls;
- 2) postcards;
- 3) coins;
- 4) stamps.

6. Brainstorming

T: We have already spoken much about collecting. And what about you?

- Do you like collecting things?

Ps: Yes, I do.

- What do you collect?

P1: I collect stamps.

P2: I collect stickers.

P3: I collect posters.

P4: I like collecting books.

P5: I'm fond of collecting CDs.

P6: I collect toys. etc...

T: Collecting things is really an interesting hobby. We can collect everything: toys, model cars, postcards, stamps, photos and so on.

IV. Summing – up

T: - I hope you've enjoyed our lesson today.

- Was it interesting for you to speak about hobbies?
- What activity have you enjoyed most of all at our lessons.

V. Home assignment

Write a paragraph about your /your friend's/brother's/sister's collection

Література:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. - М., Просвещение 1991 год.
2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований. // Иностранные языки в школе. - 1985 год №2.
3. Комуникативні методи та матеріали для викладання англійської мови. - К.: Oxford University Press. - 1998.
4. Носенко Э.Л. Пути реализации коммуникативного подхода к развитию умений и навыков иноязычной речи// Иностранные языки в школе 1990. №2.
5. Крючков Г. Гуманістичний підхід у навчанні іноземних мов.// Іноземні мови в навчальних закладах. 2003 №1.